



# Leitfaden kollegiales Coaching für ein Lernangebot

(nach Kreis & Staub, 2013 mit Anpassungen nach Baumann, 2023a, 2023b, 2023c und Hollenweger, 2018)

1. Diejenige Person, die gecoacht werden soll, bringt eine Idee für ein Lernangebot ein. Zur Vorbereitung können die **Leitfragen** (Wer? Was? Wozu? Wie? Wo? Mit wem?) genutzt werden.
2. Die Idee für ein Lernangebot wird in einem Vorbereitungsgespräch mit Hilfe der **Leitfragen** und **Coachingmoves** diskutiert und weiterentwickelt.
3. Die gecoachte Person führt das geplante Lernangebot durch, ggf. unter aktiver Beteiligung der coachenden Person. Die coachende Person macht sich Notizen für die Nachbesprechung.
4. In einer Nachbesprechung wird das durchgeführte Lernangebot mit Hilfe der **Reflexionsfragen** nachbearbeitet.

## Leitfragen

(in Anlehnung an Kreis & Staub, 2013 mit angepassten Leitfragen nach Baumann, 2023a und angepassten Kernperspektiven nach Hollenweger, 2018)

### Wer?

- Welches sind die Lernvoraussetzungen der Klasse / Lerngruppe?
- Welches sind die Lernvoraussetzungen einzelner Schüler:innen in Bezug auf die kompetenzorientierten Lektionsziele / Förderziele?

### Was? Wozu?

- Welche Ziele verfolgst du mit diesem Lernangebot?
- Welche Ziele verfolgst du in diesem Lernangebot mit den einzelnen Schüler:innen?
- Welche Bedeutsamkeit hat das Thema des Lernangebots für die einzelnen Schüler:innen?
- Woran wirst du erkennen, dass an den Zielen gearbeitet wird?
- Welche Inhalte sind zentral?

### Wie?

- Wie individualisierst du bzw. differenzierst du?
- Inwiefern gibt es eine Passung zwischen Voraussetzungen bzw. Zielen und Prinzipien / Methoden und Hilfsmaterialien des Lernangebots?
- Inwiefern sind die Inhalte für die Klasse / Gruppe bzw. einzelne Schüler:innen bedeutsam? Gibt es relevante Umweltfaktoren, welche bei der Vorbereitung berücksichtigt werden müssen?
- Wie wird gewährleistet, dass alle Schüler:innen mit ihren Voraussetzungen an den Zielen auf Klassen- bzw. Gruppenebene partizipieren können?
- Welche Mittel setzt du zur Verhaltenssteuerung ein?
- Wie gestaltest du das soziale Lernen?
- Worauf achtest du bei der Kommunikation mit den Schüler:innen sowie anderen Fachpersonen?
- Wie unterstützt du Schüler:innen mit Kommunikationsschwierigkeiten?

### Wo? Mit wem?

- Wo findet das Lernangebot statt?
- Wie kooperierst du mit anderen an der Förderung beteiligten Personen?
- Falls du das Lernangebot im Team durchführst: Wie sind die Verantwortlichkeiten geregelt und weshalb?

# Coachingmoves

(Baumann, 2023b; in Anlehnung an Kreis & Staub, 2013)

## W-Fragen:

- Was hast du in diesem Lernangebot geplant?
- Wie machst du das genau?
- Was hast du dir dabei überlegt?
- Welche Alternativen siehst du?
- Wo findet es statt?
- Wer ist alles dabei?
- ...

## Verständnisfragen:

- Verstehe ich richtig, dass...
- ...

## Gestaltung des Lernangebots:

- Hast du auch schon daran gedacht...
- Könntest du dir vorstellen...
- Die coachende Person macht einen konkreten Vorschlag und stellt die Frage: Wie tönt das für dich?
- ...

## Hilfestellung zur Handlungskoordination:

- Wärest du froh, wenn ich dir das einmal zeigen würde?
- Gibt es eine Sequenz im Lernangebot, in der du möchtest, dass ich mich beteilige?

## Reflexionsfragen

(nach Baumann, 2023c):

- Welche Anpassungen haben sich bewährt und woran war dies erkennbar?
- Was soll aufgrund der gemachten Erfahrung beibehalten werden?
- Welche Anpassungen haben sich nicht bewährt und woran war dies erkennbar?
- Was soll aufgrund der gemachten Erfahrungen verändert werden und wie?

Bearbeiten Sie im Anschluss an das letzte kollegiale Coaching die Aufträge der Austauschphase und Ergebnissicherung gemäss Anleitung des Bausteins 5.