

Organisationsanalyse

«Inklusionsorientierte und multiprofessionelle Zusammenarbeit»

Wünsche und Erwartungen

Warum wollen wir uns mit dem Thema Zusammenarbeit befassen?

Welche Erwartungen gibt es auf Leitungs-, Team- und Mitarbeiter:innenebene?

Weg von...

Hin zu...

Welche Professionen und Kompetenzen haben wir im Team?

Welche Kompetenzen haben wir im Team? Welche holen wir von extern ein?

Leitungspersonen, Klassenlehrpersonen, Fachlehrpersonen, Schulische Heilpädagog:innen, Lehrpersonen für Deutsch als Zweitsprache, Schulische Sozialarbeiter:innen, Logopädi:innen, Ergotherapeut:innen, Psychomotoriktherapeut:innen, Sozialpädagog:innen, Hortleiter:innen, Fachfrau/mann Betreuung, Betreuungsassistenten, Hausdienst, Schulassistenten, Senior:innen, Zivildienstleistende, Schulpсhologischer Dienst, Fachzentren, Beratung und Unterstützung (B&U) etc.

Wir kennen und nutzen die Ressourcen im Team bzw. die verschiedenen Personen und Professionen können ihre Expertise einbringen.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Konzepte und Rahmenbedingungen

Konzeptionelle Vorgaben

In welchen Konzepten gibt es Hinweise zur Zusammenarbeit bei uns an der Schule?
Was muss eingehalten werden?

Andere Entwicklungsschwerpunkte

Was steht im Schulprogramm? Welche Projekte stehen an?
Wo lassen sich zu anderen Entwicklungsschwerpunkten Verbindungen schaffen und Synergien nutzen?

Standortbestimmung

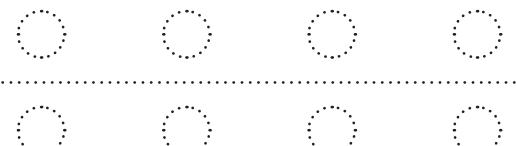
Schätzen Sie gemeinsam die Ausgangslage Ihrer Schule bezogen auf die Ziele der verschiedenen Bausteine des Baukastens ZaS ein (--, -, +, ++). Priorisieren sie anschliessend, wie wichtig Ihnen die Arbeit an diesem Baustein ist (tief / neutral / hoch). Die orangen Bausteine (1-3) adressieren die Ebene «Schulführung», die violetten (Bausteine 4-7) die Ebene «Schulteam» und die grünen (Bausteine 8-12) die Ebene «Mitarbeitende».

Kooperation als Leitungsaufgabe

Im Leitungsteam haben wir eine geteilte und kriterienbasierte Vorstellung von guter Zusammenarbeit.



Wir als Leitungsteam leben gute Zusammenarbeit vor.



Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Professionelle Lerngemeinschaften fördern

Wir wissen, wie gut in den einzelnen Teams zusammengearbeitet wird.



Wir kennen die Kriterien professioneller Lerngemeinschaften (PLG).

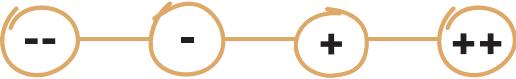


Wir fördern die Zusammenarbeit in PLG gezielt.



Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Zeitgefässe und deren Nutzung



Wir haben sinnvolle Kooperationsgefässe eingerichtet.



Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Typen von Zusammenarbeit



Wir kennen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Zusammenarbeitsformen.



Wir sind uns bewusst, wann welche Zusammenarbeitsform sinnvoll ist.



Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Entlastung durch geteilte Verantwortung



Wir planen und reflektieren niveaudifferenzierte Lernangebote gemeinsam.



Herausfordernde Situationen meistern wir, indem wir neue Handlungsmöglichkeiten gemeinsam entwickeln und vom Fachwissen der versch. Professionen profitieren.



Hilfsmittel und Leitfäden für Intervision und gemeinsames Vorbereiten werden im Team genutzt.



Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

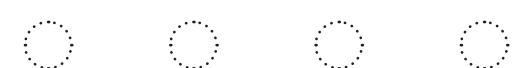
Gestaltung und Nutzung von Kooperationsgefäßen



Unsere Kooperationsgefäße unterstützen unseren Arbeitsalltag.



In unseren Kooperationsgefäßen haben wir klare Ziele und Aufträge.



Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Herausfordernde Situationen in multiprofessionellen Teams bearbeiten



Wir nutzen verschiedene Professionen und Sichtweisen für den Umgang mit herausfordernden Situationen.

Wir tragen die Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler gemeinsam.

Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Wie wir über Schüler:innen sprechen



Wir kommunizieren im Team professionell und reflektiert.

Die Wirkung unserer Aussagen über Schülerinnen und Schüler ist allen bewusst.

Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Mein Selbstverständnis als Mitarbeiter:in



Persönliche Anliegen und Bedürfnisse können im Team besprochen werden.

Die einzelnen Personen wissen, wann sie warum mit wem gut zusammenarbeiten können.

Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Gegenseitiges Vertrauen stärken



Wir kennen uns innerhalb des Teams.

Wir machen und erhalten Komplimente von Kolleginnen und Kollegen.

Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Entscheidungsfindungen im Team



Wir wissen, wie wir im Team zu Entscheidungen kommen.

Wir berücksichtigen für Entscheide unterschiedliche professionelle Perspektiven.

Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Autonomie



Uns gelingt es, ein Gleichgewicht zwischen Eingebundensein und autonomem Handeln herzustellen.

Wir machen Rollen und Erwartungen im Team transparent.

Interesse für dieses Thema	tief	neutral	hoch
Relevanz für unsere Schule	tief	neutral	hoch
Priorität	tief	neutral	hoch

Konkrete Planung

Wichtigste Erkenntnisse der Analyse:

Unsere Ziele:

Welche Bausteine wollen wir bearbeiten?

- Baustein 1:**
Kooperation als Leitungsaufgabe
- Baustein 2:**
Professionelle Lerngemeinschaften fördern
- Baustein 3:**
Zeitgefässe und deren Nutzung
- Baustein 4:**
Typen von Zusammenarbeit
- Baustein 5:**
Entlastung durch geteilte Verantwortung
- Baustein 6:**
Gestaltung und Nutzung von Kooperationsgefäßsen
- Baustein 7:**
Herausfordernde Situationen in multiprofessionellen Teams bearbeiten
- Baustein 8:**
Wie wir über Schüler:innen sprechen
- Baustein 9:**
Mein Selbstverständnis als Mitarbeiter:in
- Baustein 10:**
Gegenseitiges Vertrauen stärken
- Baustein 11:**
Entscheidungsfindungen im Team
- Baustein 12:**
Autonomie

Zeitliche Ressourcen und Termine

Welche zeitlichen Ressourcen haben wir für die Auseinandersetzung mit dem Thema? Welche Termine stehen dafür zur Verfügung?